

职业教育专业教学标准的基本属性、要素内涵与主要特点

李志宏,江小明,荀莉,刘义国

[摘要]伴随着我国中高本衔接的现代职业教育体系的建立与完善,国家层面一直在建设与之配套的职业教育教学标准体系,其中,专业教学标准是整个教学标准体系的重要组成部分。为进一步推进职业教育高质量发展,提高职业学校办学效能,应准确把握新版专业教学标准的基本属性和要素内涵,明晰标准研制的主要特点,为全面推动新版专业教学标准落地实施提供重要的理论支撑和实践依据。

[关键词]职业教育;专业教学标准;中高本一体化

[基金项目]国家社会科学基金“十四五”规划2021年度教育学一般课题“类型教育视野下职业教育数字教材开发研究”(项目编号:BJA210095,主持人:刘义国);教育部职业教育发展中心2021年度基本科研业务费专项基金课题“职业教育教材质量状况调查”(项目编号:ZG202105,负责人:马建华)

[作者简介]李志宏,硕士研究生,教育部原高等教育教学评估中心副主任,研究员;江小明,本科,北京联合大学原高教所所长、教务处处长,研究员;荀莉,硕士,教育部职业教育发展中心教材处,副研究员;刘义国,博士,教育部职业教育发展中心教材处处长,副研究员。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2025)0003-0005-08

近日,教育部发布了首批758个职业教育中高本一体化设计的专业教学标准,这是职业教育标准体系建设的最新成果,是落实全国教育大会精神、加快建设高质量教育体系、推进教育强国建设的具体举措。建设高质量教育体系需要高质量的教育教学标准支撑,职业教育专业教学标准是职业教育质量提升的基本保障,是产业、行业、企业、社会与学校沟通的有效载体,是学校开展教育教学的工作指南,也是评价人才培养质量的重要依据。

一、职业教育专业教学标准的基本属性

(一)专业教学标准是专业教学共同遵守的基本规范

国际标准化组织(International Organization for Standardization,ISO)认为,标准是由一个公认的机构制定和批准的文件,它对活动或活动的

结果规定了规则、导则或特殊值,供共同和反复使用。其强调的“共同和反复使用”是标准定位的前提条件。中国国家标准化管理委员会释义,标准是对重复性事物和概念所作的统一规定,由主管机构批准,以特定的形式发布,作为共同遵守的准则和依据。该释义明确了标准的基本属性。目前,我国由教育部发布的职业教育中高本一体化的专业目录、专业教学标准和其他相关教学标准是所有职业院校设置专业、组织实施专业教学的基本规范,均具有“共同和反复使用”的前提条件和“共同遵守的准则和依据”的基本属性。

(二)专业教学标准是职业教育教学标准体系的重要组成部分

随着我国中职、高职专科培养规模不断扩大,以及高职本科专业的设置,我国现代职业教育

体系建设不断完善。到2017年,我国已初步形成了由职业教育专业目录、专业简介、专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准、岗位实习标准等组成的职业教育国家教学标准体系。专业目录、专业教学标准也从中职、高职分别制订,到中高本专业目录及简介一体化研制,再到中高本专业教学标准一体化建设,专业教学标准体系逐步完善。

专业教学标准是职业教育教学标准体系的重要组成部分,发挥着承上启下的作用。一方面,专业教学标准与上位标准即专业目录、专业简介的内涵相对接,且各有侧重,分别承担了对学校内部专业建设指导和对社会外部服务的不同使命;另一方面,专业教学标准构建了课程、实训条件、专业教师、学位授予等系列教学标准的总体框架,与实训条件建设标准、岗位实习标准、教师标准等专项教学标准衔接,是推动职业教育教学关键要素改革的具体标准与规范专业人才培养过程的重要依据。

二、职业教育专业教学标准的要素内涵

专业教学标准是专业建设的基本遵循,是评价专业教学质量达成度的主要依据。中高本一体化专业教学标准包括概述、适用专业、培养目标、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等11个栏目。比较上一版中职、高职专业教学标准,新版专业教学标准延续了原有专业教学标准的核心栏目;增加了“概述”栏目,与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》在规范上相融通;将“师资队伍”栏目从“教学条件”中独立出来单独设置,进一步强调了师资队伍建设在专业教学中的重要地位;另外,还将“质量保障”调整为“质量保障和毕业要求”,增加了“毕业要求”,强化了对人才培养质量达成度的评价与考核。新版职业教育专业教学标准主要栏目的要素内涵如下。

(一)概述

概述是对专业教学标准总体定位的简要介

绍,说明了专业教学标准与学校专业人才培养方案的关系。概述强调,专业教学直接决定高素质技能人才的培养质量,专业教学标准是开展专业教学的基本依据。学校应结合区域/行业实际和自身办学定位,依据标准制订校级专业人才培养方案,鼓励高于标准办出特色。

以高职专科的概述为例,主要内容是:适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化,顺应xxx行业(或领域)数字化、网络化、智能化发展的新趋势,对接新产业、新业态、新模式下xxx等岗位(群)(或职业、技术领域)的新要求,不断满足xxx行业(或领域)高质量发展对高素质技能人才的需求,推动职业教育专业升级和数字化改造,提高人才培养质量,遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求,参照国家相关标准编制要求,制订本标准。

(二)职业面向

职业面向包括了所属专业大类、所属专业类、对应行业、主要职业类别、主要岗位(群)或技术领域、职业类证书等6个要素。其中,所属专业大类、所属专业类,对应2021版职业教育专业目录专业大类和专业类的划分;对应行业,参照《国民经济行业分类(GB/T 4754—2017)》列举行业大类或中类;主要职业类别,参考《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》及后续发布的新职业;主要岗位(群)或技术领域,依据代表主流或前沿技术的行业企业岗位调研结果列举;职业类证书,主要列举职业资格证书、职业技能等级证书、执业资格证书等,并与2022发布的《职业教育专业简介(2022年修订)》中对应专业的证书基本一致。

以高职本科区块链技术专业教学标准的职业面向为例(表1),通过简单明了的表达方式,指导职业院校根据互联网和相关服务、软件和信息技术服务等行业的需求,并考虑区块链工程技术人员等职业类别,科学地设置专业;引导学生了解区块链架构工程师、分布式系统工程

表1 高职本科区块链技术专业教学标准中的职业面向

所属专业大类(代码)	电子与信息大类(31)
所属专业类(代码)	计算机类(3102)
对应行业(代码)	互联网和相关服务(64)、软件和信息技术服务(65)
主要职业类别(代码)	区块链工程技术人员 S(2-02-38-08)
主要岗位(群) 或技术领域	区块链架构工程师、分布式系统工程师、区块链测评工程师、区块链应用开发工程师、智能合约开发工程师、区块链运维工程师……
职业类证书	计算机技术与软件专业技术资格、区块链系统应用与设计、区块链应用软件开发与运维、区块链智能合约开发……

师、区块链测评工程师、区块链应用开发工程师、智能合约开发工程师、区块链运维工程师等主要岗位(群)或技术领域;引导学生结合自身的爱好与特长规划自己的职业生涯发展。职业面向基于产业、行业、企业和相关学校、专业的调研,促成互联网、软件信息技术等行业与相关职业院校专业对接,并引导毕业生获取计算机技术与软件专业技术资格、区块链系统应用与设计、区块链应用软件开发与运维、区块链智能合约开发等相关职业类证书,充分显示出新技术、新业态、新岗位的特点,为学校、学生与社会、行业、企业架起沟通的桥梁。

(三)培养目标

培养目标是对该专业学生毕业后1~3年能够达到的职业和专业成就的总体描述,界定了专业人才的类型定位与层次定位。培养目标包括三层内容,第一层内容强调德智体美劳全面发展,凸显职业教育特色的素质、知识、能力的培养定位;第二层内容明确应掌握的专业知识和技术技能,以及职业面向和从事的工作;第三层内容明确不同层次技能人才培养定位,高职本科定位为培养高端技能人才,高职专科定位为培养高技能人才,中职定位为培养技能人才。对于公安、司法、文化艺术、卫生、教育等领域的人才类型定位,可以结合专业领域特点确定人才培养定位和要求,如卫生类的可表述为具有救死扶伤精神,教育类的可以是培养高素质教育工作者或教师等。

以高职本科培养目标的规范性表述为例,本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承

与创新技能文明,德智体美劳全面发展,具有较高的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,一定的国际视野,掌握较为系统的基础理论知识和技术技能,具备一定的技术研发与改造、工艺设计、技术实践能力,能够从事科技成果、实验成果转化,能够生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作,具有一定的创新能力,具有较强的就业创业能力和可持续发展能力,具备职业综合素质和行动能力,面向xxx行业的xxx职业(或岗位(群)或技术领域),能够从事xxx工作的高端技能人才。

(四)培养规格

培养规格研制的内在逻辑是根据岗位需求,进行职业分析,确定典型工作任务,结合党和国家对人才培养的总体要求形成培养规格要求。根据培养规格要求,构建课程体系,进行课程设置;根据课程实施的需要,提出教学条件和师资队伍配置要求。这条逻辑线是因果递进的。按照德智体美劳全面发展的定位,培养规格对人才培养的素质、知识和能力要求进行一体化表述,并分解为约15条分别进行说明。

第1~4条,明确了职业教育在德育和通用素质等方面的要求,突出了学生在思政、道德、科学文化素养、职业素养和通用能力等方面应达到的基本要求。主要包括具有坚定的理想信念,爱岗敬业的职业精神,人文素养与科学素养,语言文字表达和沟通合作能力等内容。

第5~9条,重点说明了专业技术领域的要求。

专业教学标准调整了以往普遍采用的将工作岗位、工作任务所需要的素、知、能进行解构后分别阐述的方式,而是将解构后的素、知、能,根据学习者的学习与成长规律,并兼顾其学理逻辑进行重构,使得这些人才培养规格要求能够按条目落实到相关课程或课程模块的教学中。让学生通过课程的学习与实践就可以掌握所需的专业技术技能,而不必自己在工作实践后再慢慢归类整合。

第10-15条,提出了适应相关行业(或领域)职业发展和学习者终身成长发展需要的素、知、能要求。主要包括:具有适应数字化和智能化发展需求的数字技能;具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;具备至少1项体育运动技能和良好的运动、卫生、行为习惯;掌握必备的美育知识,并具有一定的文化修养和至少1项艺术特长或爱好;树立正确的劳动观,具备与职业发展相适应的劳动素养和工匠精神等。其中强调的劳动观和劳动素养的培育环节,不仅涵盖了常规意义上的简单公益劳动,而且包含了融于专业人才培养过程的岗位实习、社会实践、志愿者服务、创新创业、技能竞赛、科技发明等项目式教学活动,这些项目与任务驱动的理实一体化教学活动,促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

培养规格中的前4条共性要求和后5-6条发展性要求,为职业院校所有专业学生综合素养的形成和职业可持续发展提供了重要保障。

(五)课程设置及学时安排

课程设置是根据专业人才培养目标与培养规格而确定的各类、各门课程的设置和安排。学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养规格自主设置课程,进行模块化课程设计。有条件的专业的,可结合教学实际,探索创新课程体系。

专业教学标准的课程设置栏目,列举了本专业需要开设的公共基础课程、专业课程和实践性教学环节。各层次职业教育根据国家规定和

专业需要开设不同的公共基础课程,并要求所有专业开齐开足公共基础课程。根据专业人才培养规格,确定所开设的专业课程(中职)或领域(高职专科、高职本科),包括专业基础课程或领域、专业核心课程或领域及主要教学内容、专业拓展课程领域等。学校可以根据产业、行业与社会经济发展的新业态、新技术、新方法、新管理模式、新服务方式等需求,开展项目式、情境式教学,结合人工智能等技术,实施课程教学的数字化转型。同一专业类的专业基础课应基本保持一致。专业拓展课程领域指向专业技能融合发展,包括横向拓展课程领域和纵向拓展课程领域。课程设置提出的各类课程及主要教学内容,是对该专业教学实施的基本要求,也是对人才培养目标达成的基本保证,能对人才培养规格的实现起到支撑作用。

表2 课程设置与培养规格支撑度矩阵

教学环节	培养规格1	培养规格2	.....	培养规格15
课程-1	H	L	M	.....
课程-2	.....	H	.....	.....
实习-1	.....	M	.....	H
.....

表2中H、M、L表示每门课程或实习实训环节对人才培养规格的支撑度,即该门课程对支撑人才培养规格实现程度的权重系数。其中,H(high)代表高度支撑,M(middle)代表中度支撑,L(low)代表低度支撑。各院校在修(制)订新的专业人才培养方案时,若调研发现原来的核心课程无法支撑行业发展、技术进步、业态变化、模式创新等对人才培养提出的新要求,即不再具有高支撑度,则可考虑优化调整或替换原有核心课程,构建新的课程体系。

在学时安排方面,不同层次的专业对学时数有不同的基本要求,基于对全国职业院校同层次、同名专业调研情况分析确定,中职不少于3 000学时,高职专科不少于2 500学时,高职本科不少于3 200学时,各专业类可以根据专业的特点,在达到学时数基本要求的基础上,提出不

同专业类别中的学时数要求。对实践性教学学时数的确定,要求中职原则上要占总学时 50%以上,高职专科不少于总学时数的 50%,高职本科不少于总学时数的 60%。

(六)师资队伍

师资队伍是专业设置与教学实施的先决条件,是保障教学质量的首要因素。职业教育的三个层次均强调要按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求,建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。师资队伍主要包括四方面的内容。

一是队伍结构。针对中职、高职专科、高职本科三个层次,生师比的要求分别是 20:1、25:1、20:1;专任教师中高级职称占比要求分别是 20%、20%、30%;“双师型”教师在专业教师中的占比要求分别是 50%、60%、50%。这些结构要求旨在促进形成科学合理的专业教师梯队。

二是专业带头人。三个层次的标准均对专业带头人的职称、行业认知、人才需求分析、专业建设、教科研和企业服务能力等方面提出了明确要求。如高职专科,要求专业带头人具有副高及以上职称和较强的实践能力;能够较好地把握国内外xxx行业、专业发展;能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求;能主持专业建设、开展教育教学改革,教科研工作和社会服务能力强,在本专业改革发展中起引领作用等。其他两个层次要求程度略有不同,中职要求略低,重在基本的引领作用;高职本科不仅在这些方面要求较高,还指出专业带头人原则上应是省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学(科研)创新团队带头人、省级及以上教学名师、高技能人才、技术技能大师,或主持获省级及以上教学领域有关奖励两项以上,协同行业企业参与教科研能力更强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

三是专任教师。高职专科和高职本科的专业教师,原则上要具有相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,

达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

四是兼职教师。要求兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任;应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验;一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级;了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。学校可聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才担任兼职教师。高职本科还要求本专业所有兼职教师所承担的本专业教学授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。中职、高职专科及高职本科三个层次师资队伍建设要求见表3所示。

(七)教学条件

教学条件包括教学设施和教学资源。教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。教学设施保障了职业教育理实一体项目式、任务式教学改革的实施和职业教育技能人才培养的实现。专业教室应具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。校内外实验、实训场所的面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准;鼓励在实验实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。实习单位经实地考察后确定合法经营、管理规范,实习条件完备,且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,并签署学校、学生、实习单位三方协议。高职本科还提出了生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元的定量指标要求。教学设施建设与利用的实时性、

表3 中职、高职专科、高职本科师资队伍建设要求

项目	中职	高职专科	高职本科
专任教师生师比	不高于20:1	不高于25:1(全校1:18)	不高于20:1
专任教师高级职称占比	不低于20%	不低于20%	不低于30%
专任教师学历要求	相关学历	原则上本科及以上学历	本科及以上学历 研究生不低于50% 博士不低于15%
专业带头人要求	原则上副高及以上	原则上副高及以上	原则上省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学(科研)创新团队,或省级及以上教学名师、高层次人才,或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上
“双师型”教师占比	不低于50%	不低于60%	不低于50%
兼职教师要求	应了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导等	应了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导等	应了解教育教学规律,承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%

动态性、广泛性、前沿性是对职业教育教学与行业企业发展的前沿技术、管理模式有效衔接的保障。

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。强调要按照国家规定、经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。建好用好教学资源,是促进职业教育教学内容紧跟行业企业发展的重要保障。

(八)质量保障和毕业要求

在质量保障方面,强调应建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。质量保障条目还提出了专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度和定期召开教学研讨会议制度;建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,定期调研分析人才培养质量和培养目标达成情况。

在毕业要求方面,明确提出要根据人才培养方案确定的培养目标和培养规格,学生必须完成规定的实习实训,全部课程考核合格或修满学分,才准予毕业。学校可以结合办学实际

细化、明确学习和考核要求,例如针对职业证书、外语等。标准还特别强调要严把出口关,保证毕业要求的达成度。

总体来看,专业教学标准的11个栏目间具有很强的逻辑关系,职业面向衔接了行业、职业与专业之间的关系;培养目标与培养规格界定了行业、企业需要的专业人才培养具体要求;课程设置及学时安排支撑了人才培养目标与培养规格的实现;师资队伍、教学基本条件、质量保障和毕业要求调动了全员、全过程、全方位的投入与参与,保障了课程设置、学时安排、教学实施、质量评价等得以有效落实。

三、职业教育专业教学标准的主要特点

基于中高本一体化设计的新版职业教育专业教学标准的制订与发布,是职业院校制订专业人才培养方案的重要依据,对促进我国职业教育教学标准体系的建设与完善,深化职业教育专业的内涵发展,提升职业学校关键办学能力,实现我国职业教育教学质量的整体提升具有重要意义,同时对推动我国职业教育国际化发展也具有很强的引领作用。新版职业教育专业教学标准具有以下六大特点。

(一)一体化研制专业教学标准,实现标准整体优化

新版职业教育专业教学标准沿用了2021版

专业目录中高本一体化设计的原则,同类或相关专业中不同层次的专业教学标准既体现了有机联系,又注重了逐级递进。这不仅有利于不同层次学校合理定位,也有利于实现贯通培养。如现阶段职业教育的定位仍是促进就业、服务发展,且为适应产业转型升级带来的人才需求层次上移,新专标在课程设置中充分考虑了技能人才贯通培养的规律,明确要求中职公共基础课程学时不得少于总学时的1/3,高职专科公共基础课程学时不少于总学时的25%,同一专业类不同层次相近专业的专业课程应有序衔接,以便为学生的可持续发展奠定良好的科学文化基础和技能基础。在教师队伍栏目,对三个层次专任教师和专业带头人的要求既有共性要求也有特殊要求,有效适应不同层次人才培养定位对师资结构、数量、能力的不同要求。

(二)关注行业发展新形势,增强职业教育适应性

本次专业教学标准研制工作,组建了专家综合组、行指委工作组和各专业教学标准研制组,参与专家共有9500多名,其中行业和龙头企业专家约占1/3。行业专家把行业发展的新动态、新技术、新规范、新要求等带到专业教学标准研制中,特别是在确定培养目标、培养规格和构建专业课程体系上,发挥了重要引领作用。此外,各个专业研制组面向社会开展了深入的调研,调研对象包括不少于10家企业(含东中西不同区域、大中小不同类型),不少于15所学校,不少于100名毕业生,以及若干研究机构,提供的调研报告不少于1万字,使标准研制更贴近经济社会发展实际,更适应行业企业用人需求。

(三)强调国家标准的规范性,也为学校留出创新空间

总体而言,标准规范是所有学校都应达到的国家基本要求。本轮修(制)订工作一体化设计中高本专业教学标准体例框架,使不同层次,不同专业大类、专业类的专业教学标准体例框架和栏目基本保持一致。这一方面保障了中高本

一体化建设标准的规范性,另一方面也兼顾了不同层次的差异性,对于影响教学质量的关键内容,不同层次专业教学标准分别给出了不同要求,如公共基础课程开设科目、专业核心课的教学内容、最低学时、专业生师比、专业带头人条件、实训室名称和对应的实训项目、实验室仪器设备名称、生均仪器设备值、教材选用、实习基地建设等分别明确了不同规范要求,有利于引导学校因地制宜加大投入,夯实关键办学要素的建设。

同时,考虑到不同区域、不同学校的实际差异,专业教学标准还给学校留出许多自主发展的空间,鼓励各地各校根据实际情况参照标准办学。例如,在高职层次专业课程设置中只提出了要开设的专业基础课程领域、专业核心课程领域和专业拓展课程领域,具体课程名称由学校自主确定。鼓励学校根据实际情况开设具有地方特色的校本公共基础课程,鼓励专业开展项目式教学、情景式教学,结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型,有条件的专业可结合教学实际探索创新课程体系。

(四)注重能力和实践导向,充分体现职业教育类型特征

专业教学标准体现了培养职业综合素质和行动能力的逻辑主线。第一,在培养目标中,中职、高职专科、高职本科的定位都是培养技能人才,且三个层次的定位逐级递进,分别是培养技能人才、高技能人才、高端技能人才。第二,在专业课程设置中,课程名称区别于普通本科学校,一般不出现xxx学;专业核心课不仅列出课程领域的教学内容,而且每个课程领域还对应列出了能完成什么工作任务。第三,在实习实训项目中,明确要求应有满足教学需要的实习基地和实训室,且实训环境和设备应对接真实职业场景或工作情景。第四,实践教学学时要占总学时50%以上,高职专科实习时间累计一般为6个月,高职本科不少于6个月。第五,毕业要求强调完成规定的实习实训;高职本科

根据专业需要完成毕业设计、项目策划方案等毕业综合性训练；同时，明确学生取得的职业技能等级证书、培训证书等，经学校认可，可转化为相应的学历教育学分。

（五）定性与定量标准结合，增强科学性和有效性

专业教学标准的培养规格要求毕业生具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；在师资队伍中对专业带头人、专任教师及兼职教师的结构、学历、职称、科研能力、实践能力、社会服务能力、师德师风等进行了明确规定，这些都是定性要求。在学时安排中，明确了总学时、实习学时的数量要求，确定了公共基础课、专业课、选修课、实践性教学的学时比例，还对生师比、专任教师高级职称比例、“双师型”教师比例给出了具体指标，这些都是定量标准。定性标准很好地体现了国家政策的基本要求和方向指引，明确了管理的重点，而定量的标准区分了不同层次职业教育的标准差异，明确了管理的关键指标，有利于实施与考核评价。定性要求与定量标准的综合采用，使专业教学标准的制订与实施更科学，更有效。

（六）专业教学标准覆盖面广，注重服务经济社会和学生发展

根据2024年全国职业教育专业布点数据，首批758个新标准覆盖专业点10.1万余个，占专业布点总数（12.3万余个）的82.1%，可指导全国职业院校绝大多数专业的建设。新版专业教学标准紧跟新产业、新业态、新技术的发展，顺应产业转型升级改造需要，服务制造强国的国家战略需求，包含了智能制造技术、航空发动机制造技术、集成电路技术、新能源材料、生物信息技术等专业教学标准。这些新职业、新技术领域的专业教学标准的研制，对学校强化专业建设和支撑产业发展起到了很好的导向和规范作用。新版专业教学标准还充分考虑了学生成长成才需要。如在人才培养目标中强调毕业生要具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具备适应经济社会数字化和智能化发展需要的数字素养；具备一定的体育运动技能和良好的运动、卫生、行为习惯；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和艺术特长或爱好等，为学生德智体美劳全面发展奠定了良好的素质基础，也为未来人生发展预留了广阔空间。

The Basic Attributes, Connotation of Elements and Main Characteristics of Specialized Teaching Standards in Vocational Education

Li Zhihong, Jiang Xiaomin, Xun Li, Liu Yiguo

[Abstract] With the establishment and improvement of the modern vocational education system, the national level has been building a supporting vocational education teaching standard system, in which Specialized Teaching Standard is an important part of the whole teaching standard system. In order to further promote the high-quality development of vocational education and improve the efficiency of vocational schools, we should accurately grasp the basic attributes and elements' connotation of the new version of Specialized Teaching Standards, clarify the main characteristics of standard development, and provide important theoretical support and practical basis for comprehensively promoting the implementation of the new version of Specialized Teaching Standards.

[Keywords] vocational education; specialized teaching standard; integration of secondary vocational education, junior college education, and vocational undergraduate education